

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Я ВЫБИРАЮ УСПЕХ!»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я выбираю успех!» (на базе МОУ «СОШ № 64» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом психологических особенностей детей 10-12 лет, в соответствии с письмом Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную».

Программа является победителем IV Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», отмечена грифом РАО и рекомендована Министерством образования Саратовской области (на основании Приказа Министерства образования Саратовской области от 25 мая 2015 г. № 1579).

Программа «Я выбираю успех!» разработана для профилактики рисков школьной адаптации учащихся младшего подросткового возраста. Основывается на принципе учета естественного развития всех сфер деятельности учащихся. В процессе работы по программе создаются психологические условия развития личностных и метапредметных компетенций школьников в течение всего дальнейшего обучения.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5–6-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности необходимо:

- учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Переход учащихся из начальной в среднюю школу совпадает с психологическими возрастными изменениями детей. Перед учащимися встают задачи адаптации к изменившимся условиям обучения: разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными педагогами, смена позиции «старшего» в начальной школе и «самого маленького» в средней, для некоторых учащихся — смена классного коллектива. Все это является довольно сложным испытанием для психики школьника.

Не у всех пятиклассников на необходимом уровне сформированы составляющие психологической готовности к успешной адаптации. По данным диагностических исследований, ежегодно примерно 10–15 % пятиклассников

испытывают трудности процесса адаптации, то есть входят в группу риска в плане учебной успешности, коммуникативной культуры и т. д. Таким образом, можно выделить следующие причины возможных трудностей в учении пятиклассников: типологические особенности ребенка, препятствующие адаптации к новым условиям; низкая мотивация учения, негативное отношение к школе; устойчивая завышенная самооценка; несформированность мыслительных операций.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5-6-х классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушение во взаимоотношениях со сверстниками.

Своевременное выявление трудностей и организация профилактической работы, направленной на формирование необходимых составляющих психологической готовности, помогают снизить дезадаптационные риски.

В программе значительное место отводится активным формам и методам обучения, таким как:

- тренинг;
- дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций;
- мозговой штурм;
- беседа;
- ролевая игра;
- рефлексия.

На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

На освоение Программы отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятий – 1 час.

Цель Программы

Создание психологических условий для формирования предпосылок успешного развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе дальнейшего обучения.

Задачи Программы

Основные задачи занятий по данной программе:

- комплексное системное развитие познавательной, личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия и формирование умения учиться;
- профилактика всех форм школьной дезадаптации;
- формирование вербально-логических когнитивных структур, представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме;

- формирование структурированной системы знаний о возможных способах и формах преобразования вербального материала;
- развитие различных видов памяти;
- развитие устойчивости, переключения внимания;
- развитие внутреннего плана действия, пространственных представлений;
- активизация и развитие приемов учебной деятельности;
- развитие умения ставить цели и планировать свою деятельность, в том числе учебную;
- развитие личностных характеристик учащихся: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Программа состоит из следующих разделов:

№	Основные виды деятельности
1.	<p>Выяснение ожиданий детей. Развитие умения видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы. Диагностика интеллектуальных способностей учащихся.</p>
2.	<p>Диагностика уровня познавательной мотивации. Исследование уровня школьной тревожности учащихся. Исследование степени конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса.</p>
3.	<p>Развитие мышления (синтез). Развитие переключения внимания. Рефлексия личностных качеств. Формирование личной мотивации обучения в средней школе, осознание своих целей.</p>
4.	<p>Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие пространственных представлений. Ослабление негативных переживаний школьных ситуаций.</p>
5.	<p>Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие слуховой памяти. Формирование осознания необходимости правильной подготовки к урокам на основе знаний о требованиях к ответам.</p>

	Рефлексия чувств.
6.	Развитие мышления (вербальный анализ). Развитие пространственных представлений. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Рефлексия личностных качеств.
7.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Проработка самоорганизации запоминания материала. Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности).
8.	Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия). Проработка приемов запоминания. Осознание своих личностных качеств и качеств сверстников, развитие навыков взаимодействия.
9.	Развитие разных видов памяти. Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных чувств. Повышение самооценки, групповой сплоченности.
10.	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Формирование умения выделять главное.
11.	Развитие вербального мышления. Развитие внимания (устойчивость). Формирование умения учащихся владеть основными приемами работы с текстом (составление плана).
12.	Развитие вербального мышления. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения учащихся владеть основными приемами работы с текстом (вопросы к тексту).
13.	Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла). Развитие слуховой памяти, перевод слуховой модальности в кинестетическую. Формирование понимания важности рациональной организации времени.
14.	Развитие вербального мышления (определение понятий). Развитие пространственных представлений. Отработка навыков планирования и регулирования своей деятельности.
15.	1. Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).

	<p>Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности).</p> <p>Формирование умения анализировать намеченное и оценивать свои возможности.</p> <p>Отработка навыка анализа и составления плана.</p>
16.	<p>Развитие умения выделять смысл текста.</p> <p>Формирование умения грамотно работать со стихотворным текстом.</p> <p>Развитие умения различать виды вербальных реакций.</p> <p>Анализ достижения личных целей.</p>
17.	<p>Развитие умения выделять смысл текста.</p> <p>Формирование умения грамотно работать со стихотворным текстом.</p> <p>Развитие умения различать виды вербальных реакций.</p> <p>Анализ достижения личных целей.</p>
18.	<p>Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).</p> <p>Формирование приемов подготовки к написанию сочинения.</p> <p>Развитие стилистической грамотности.</p> <p>Развитие умения различать виды поведения.</p>
19.	<p>Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями).</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Формирование приемов подготовки домашних заданий (решение задач).</p> <p>Формирование личной мотивации обучения, осознание своих целей.</p>
20.	<p>Развитие логического мышления (отработка умения дифференцировать отношения между понятиями «часть — целое» и «обобщение — конкретизация»).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Формирование приемов подготовки домашних заданий (устные задания).</p> <p>Развитие умения различать виды поведения.</p>
21.	<p>Развитие логического мышления (разделение понятий).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p>
22.	<p>Развитие логического мышления (разделение общих понятий на видовые по единому основанию, знакомство с иерархической схемой понятий).</p> <p>Развитие пространственных представлений, слуховой памяти.</p>

	<p>Формирование мотивации достижения успеха в ситуации учебной ошибки.</p> <p>Выработка правильного отношения к неудачам и ошибкам.</p>
23.	<p>Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Выяснение представлений учащихся о дружбе.</p> <p>Развитие тактильной памяти, речи.</p>
24.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.</p> <p>Формирование представлений о качествах настоящего друга.</p>
25.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Отработка навыков группового взаимодействия.</p>
26.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости).</p> <p>Отработка навыков подготовки к контрольной работе.</p>
27.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Формирование знаний учащихся об уровне самооценки.</p> <p>Развитие умения поддерживать адекватную самооценку.</p>
28.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</p>
29.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Отработка навыков формулирования Я-высказывания.</p> <p>Формирование навыков взаимопонимания в совместной работе.</p>
30.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Выработка стратегии уверенного поведения при устном ответе у доски.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>
31.	<p>Развитие логических форм вербального мышления.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Формирование знаний учащихся о причинах лени и способах ее преодоления.</p>
32.	<p>Формирование логикосемантических и понятийных структур.</p> <p>Осознание важности постановки реальных целей и стремления к их достижению.</p> <p>Формирование умения анализировать и ставить личные цели.</p>

	Рефлексия курса занятий.
33.	Диагностика интеллектуальных способностей учащихся. Диагностика уровня познавательной активности и мотивации достижения.
34.	Диагностика волевой регуляции. Исследование уровня школьной тревожности учащихся. Диагностика степени конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса. Изучение эмоционально-оценочного отношения к предметам.