


*Иванов Р. В.*  *г.м. Саратов*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. ПАНФИЛОВА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА  
410086, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов,  
г. Саратов, ул. Стахановская, зд. 8, тел./ факс: (845-2) 79-34-13  
ИНН/КПП 6453053636/645301001  
e-mail: [64school@mail.ru](mailto:64school@mail.ru)

№ 140 от 12.04.2023 г.

*Камышовой Л. В.*

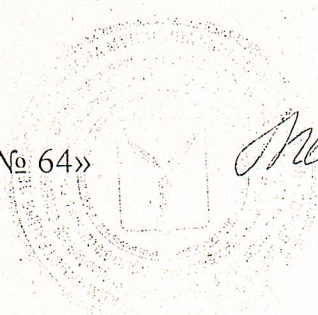
*А. В. Романовой*  
*Член*

Главе  
администрации Ленинского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
Д.В. Чубукову

**Уважаемый Дмитрий Владимирович!**

Администрация МОУ «СОШ № 64» направляет в Ваш адрес отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Директор МОУ «СОШ № 64»

 *Мещеряков*

А.Н. Хитун

13 04 23  
01-26/4666



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 64  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.В. ПАНФИЛОВА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**  
410086, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов,  
г. Саратов, ул. Стахановская, зд. 8, тел./ факс: (845-2) 79-34-13  
ИНН/КПП 6453053636/645301001  
e-mail: [64school@mail.ru](mailto:64school@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 64»

Протокол № 9 от «28» марта 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ № 64»  
А.Н. Хитун

Приказ № 112 от «11» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 64 имени  
Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
Ленинского района города Саратова  
за 2022 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова» Ленинского района города Саратова
Руководитель	Хитун Анастасия Николаевна
Адрес организации	410086, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, г. Саратов, ул. Стахановская, зд. 8 410086, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, г. Саратов, ул. Стахановская, зд.8А
Телефон, факс	(845-2) 79-34-13 (845-2) 73-80-20
Адрес электронной почты	64school@mail.ru
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1958 год (здание школы) 2021 год (здание детского сада)
Лицензия	От 04.03.2021 г. № 2191
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.04.2021 № 1729, серия 64 АО1 № 0001037

МОУ «СОШ № 64» (далее — Образовательное учреждение) расположена в Ленинском районе города Саратов. Основным видом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1958 году, проектная мощность 420 человек, общая площадь — 2643 кв.м. Здание детского сада введено в эксплуатацию в 2021 году, проектная мощность 160 человек, общая площадь — 3299 кв.м.

Режим работы школы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Школа работает с 8: до 18:00

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего

и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 08.04.2022 года на базе Образовательного учреждения функционирует детский сад «Галактика», таким образом, добавилась еще одна ступень образования – дошкольное. Это позволит обеспечить преемственность между уровнями общего образования, внедрить технологии ранней профориентации детей и повысить уровень адаптации первоклассников.

С 01.09.2022 обучение 1-х, 5-х классов организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Общеобразовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года в школе работают группы продленного дня: одна – для 1-х классов и одна – для 2,4-х классов. Для реализации ухода и присмотра за детьми была введена должность воспитателя.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) в количестве 1 ставка. Данную должность заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 7% и 10% соответственно.

Образовательная деятельность в детском саду ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 132 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших группы — по 23 ребенка;
- 1 средняя группа — 26 детей;
- 1 старшая группа — 25 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 26 детей.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в четвертом квартале по сравнению с третьим составил 12%.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	88%
Неполная с матерью	15	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	45%
Два ребенка	55	41%
Три ребенка и более	17	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались. Детский сад планирует в первом полугодии 2023 года начать реализовывать новую программу дополнительного образования по художественной направленности на бюджетной основе.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

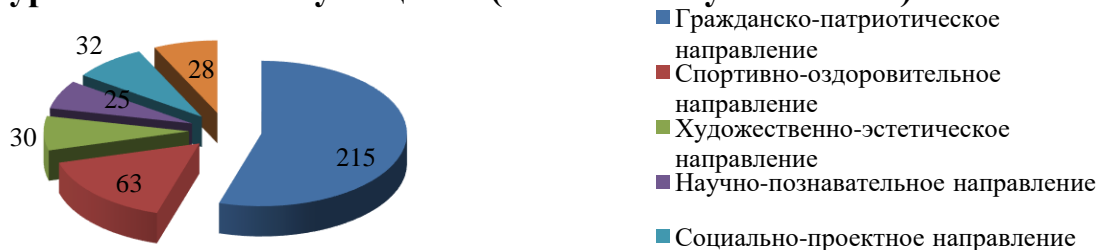
- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Олимп»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательный блок программы построен по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Художественно-эстетическое;
4. Социально-проектное;
5. Научно-познавательное.

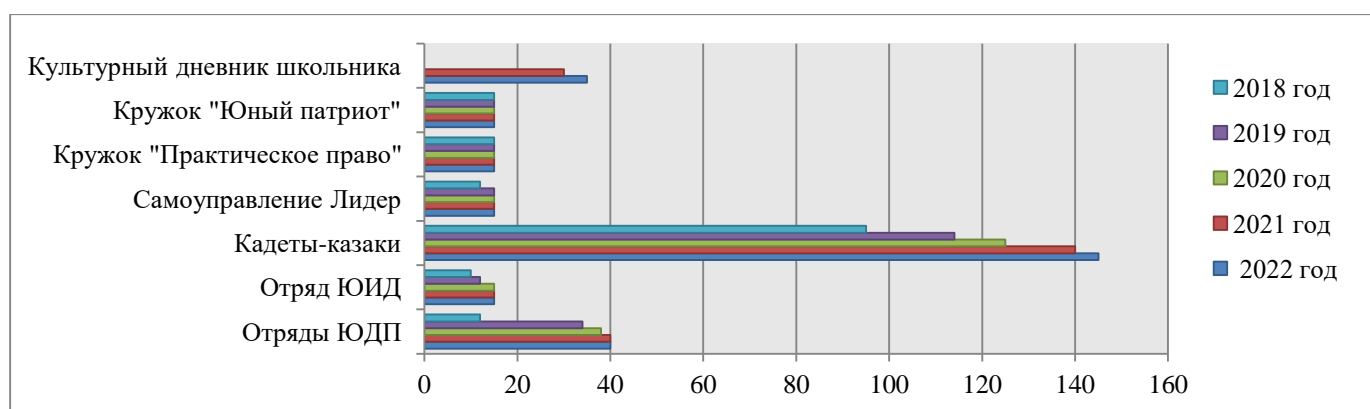
В 2022 году в школе функционировало 25 объединений внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школы занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 91,18%.

### Внеурочная занятость учащихся (количество участников)

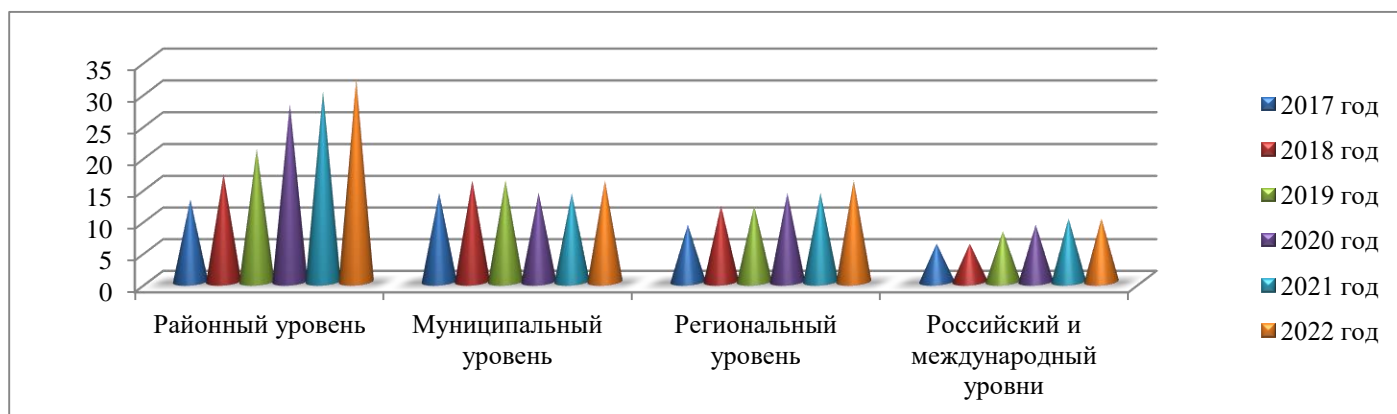


Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

### Количество учащихся, занимающихся в кружках гражданско-патриотической направленности



В 2022 году обучающиеся МОУ «СОШ № 64» показали высокую результативность в творческих и спортивных мероприятиях



В Школе прослеживается устойчивая тенденция увеличения количества участия обучающихся и получение ими призовых мест в воспитательных мероприятиях различных уровней, что указывает на профессионализм руководителей кружков и заинтересованность школьников в достижении высоких результатов.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при



наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

### **Профилактика асоциального поведения**

Педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 64» с другими ведомствами системы профилактики осуществляется комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся.

Поведение подростков обсуждается на школьном Совете по профилактике асоциального поведения среди учащихся, педсоветах, заседаниях родительских комитетов, проводятся обследование жилищно-бытовых условий семей несовершеннолетних «группы риска». За 2022 год проведено 24 обследований жилищно-бытовых условий семей, 18 подростков рассмотрены на заседаниях педагогических советов, 1 - на заседаниях районных КДН и ЗП.

Регулярно социально-психологической службой проводятся совместные рейды с инспекторами ПДН отделов полиции № 4 в составе УМВД России по городу Саратову, специалистами по социальной работе ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова», специалистами сектора по обеспечению исполнения переданных государственных полномочий по опеке и попечительству с целью выявления семей, в которых родители ненадлежащим образом занимаются воспитанием, содержанием детей.

Учителя проводят работу по формированию законопослушного поведения обучающихся, по организации внеурочной занятости всех обучающихся, в том числе состоящих на учете в ПДН отделов полиции, на профилактических учетах в школах. Все подростки, состоящих на учете в ПДН отделов полиции, охвачены досуговой занятостью.

На протяжении всего года проводятся тематические классные часы, викторины, ролевые игры, конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет, лекции и беседы, оформлены информационные стенды антинаркотической направленности с указанием телефонов и адресов служб и организаций, оказывающих помощь детям и родителям. В школьных библиотеках проводятся постоянно действующие тематические выставки, пропагандирующие здоровый образ жизни: «Жизнь без наркотиков!», «Наркомания – иллюзия жизни» и другие.

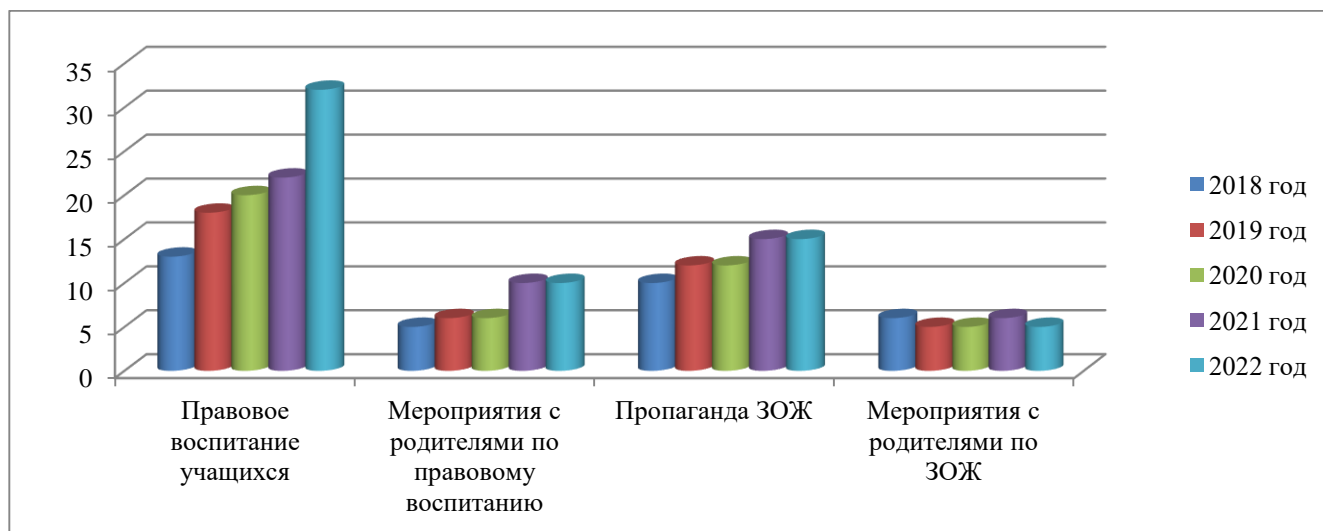
### **Профилактическая работа**

За 2022 год в ОУ проведено 32 мероприятия по правовому просвещению, из них 22 с учащимися, с охватом 385 человек (90%) и 10 мероприятия с родителями, с охватом 370 человек (63%), и 20 мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимых состояний, в том числе, 15 – с учащимися и 5 – с родителями. Мероприятия проводятся совместно с сотрудниками УМВД, УФСИН, прокуратуры, врачами ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер», специалистами ГУЗ «Саратовский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

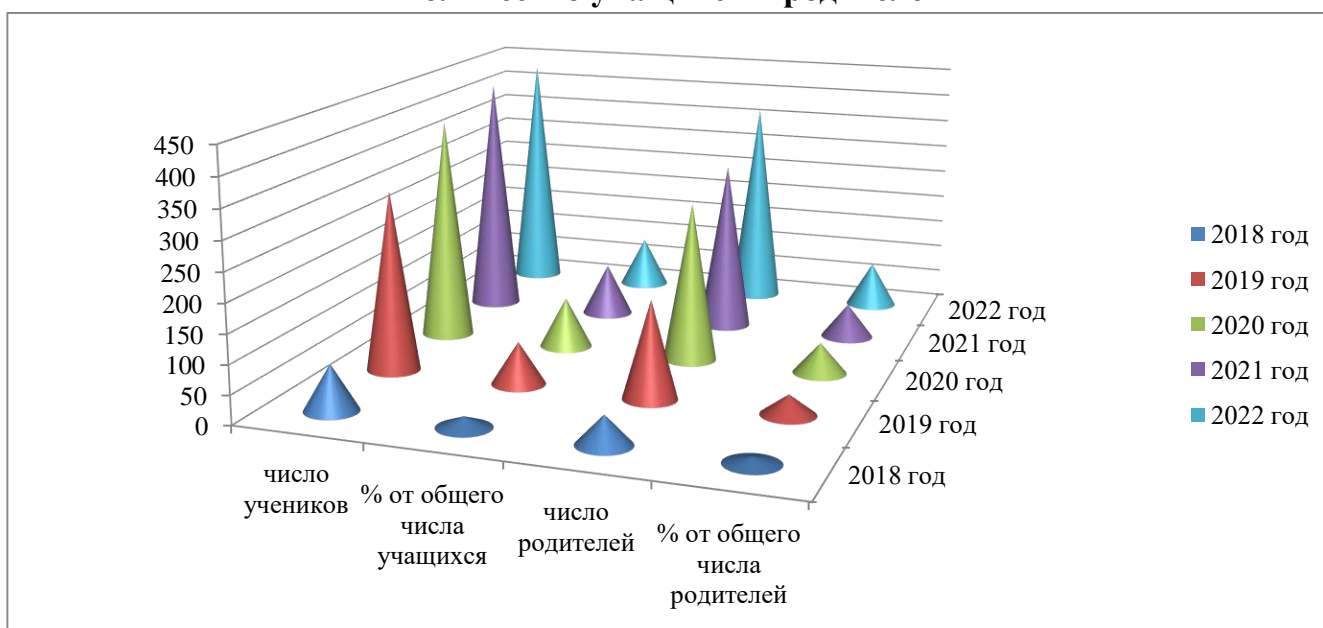
Профилактическую работу в школах проводят не только педагоги, но и сами дети. В 2022 году на базе МОУ «СОШ № 64» функционируют агитбригады, пропагандирующие здоровый образ жизни, организована работа отрядов юных друзей полиции «Оберег» и «Школьный патруль», отряда ЮИД «Бонд», которые проводят работу по формированию правовых

знаний учащихся. С сентября 2021 года в школе развивается волонтерское движение, образованы отряды «Пульс» среди учащихся 10 класса.

### Мероприятия по просвещению родителей и учащихся



### Количество учащихся и родителей



Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ. В 7 – 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Кроме того, учащиеся 9 – 11-х классов участвовали в анонимном электронном анкетировании учащихся на предмет выявления

степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде, проводимом министерством образования Саратовской области.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок, социальные акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», тренинг «Учись говорить – НЕТ!», участие в акции «Скажи, где торгуют смертью». В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащиеся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

### **Дополнительное образование**

В МОУ «СОШ № 64» открыты классы казачьей направленности.

Направленность программы дополнительного образования «Казачья удаль» - физкультурно-спортивная. Актуальность программы заключается в создании социально-педагогических условий для получения основ военной подготовки и хорошей физической закалки, приобщения к здоровому образу жизни, духовно-нравственному развитию и самобытным ценностям казачьей культуры.

Программа «Казачья удаль» составлена для возрождения казачьих традиций, обычаев, быта среди учащихся начальных классов, для совершенствования физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества. В данной программе заложен большой воспитательный и образовательный потенциал.

Отличительные особенности Программы: предметами изучения данной программы являются бытовые, нравственные нормы, казачий фольклор, песни, начальная военная подготовка. Особенность данной программы заключается в возможности использовать исторически сложившиеся традиции казачества при изучении элементов военно-прикладной подготовки. Данная программа способствует формированию у подростков эмоционально-положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции. Данная программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических, социально-экономических условий, поэтому при проведении занятий могут привлекаться атаманы казачьих общин и обществ, а также родители обучаемых.

Адресатом программы являются учащиеся 1-7 казачьих кадетских классов.

Объем Программы: программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 учебных часов.

Срок освоения Программы – 1 год.

В результате освоения программы учащийся:

- знает традиции и быт казачества;
- знает историю возникновения и развития казачьих игр;
- знает основы техники безопасности при проведении подвижных игр;
- знает правила оказания первой доврачебной помощи;
- чтит традиции казачества;
- использует навыки и умения в условиях соревновательной деятельности.

В дополнительном образовании МОУ «СОШ № 64» занято 140 учащихся, что составляет 87 % от общего числа казачьих классов начального общего уровня образования. В работе по данному направлению администрация школы активно сотрудничает с казачьим обществом в лице 1-ого заместителя атамана Саратовского городского казачьего общества, атамана станица Троицкая.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ № 64»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения, принятии Устава Учреждения в новой редакции;</li> <li>2) предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>3) предложений Администрации района, Комитета по образованию, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;</li> <li>4) предложений Администрации района, Комитета по управлению имуществом или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>5) предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>7) по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной</li> </ol>

	<p>деятельности, годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения;</p> <p>8) предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и обсуждает вопросы учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения, в том числе образовательную программу Учреждения;</li> <li>- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>- принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- принимает решение о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность;</li> <li>- решает вопрос об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из Учреждения;</li> <li>- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);</li> <li>- согласовывает план работы на текущий учебный год;</li> <li>- согласовывает характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому</li> </ul>

	регулированию в сфере общего образования.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление своих представителей в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- инициатива по вопросу образования комиссии по трудовым спорам;</li> <li>- участие в коллективном трудовом споре;</li> <li>- внесение директору Учреждения предложений о представлении педагогических и других работников к различным видам поощрений;</li> <li>- ходатайство о снятии дисциплинарных взысканий с работников Учреждения;</li> <li>- организация выполнения решений Общего собрания работников;</li> <li>- участие в консультациях с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов Учреждения;</li> <li>- участие в обсуждении с работодателем вопросов о работе Учреждения, внесение предложений по ее совершенствованию;</li> <li>- разработка и внесение директору Учреждения предложений по изменениям и дополнениям в настоящий Устав, предложений по вопросам ликвидации и реорганизации Учреждения,</li> <li>- проведение консультаций с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов;</li> <li>- участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- разработка и принятие локальных актов в случаях, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>- выражение мнения в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, коллективным договором Учреждения;</li> <li>- внесение по вопросам, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации, в органы управления Учреждением соответствующих предложений и участие в заседаниях органов управления Учреждением при их рассмотрении;</li> <li>- заслушивание и обсуждение публичного доклада и отчета о результатах самообследования;</li> <li>- обсуждение планов социально-экономического развития Учреждения;</li> <li>- согласование по представлению директора Учреждения распределения</li> </ul>

<p>стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;</p> <p>- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения</p>
--

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «СОШ № 64» создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов предметов гуманитарного цикла;
- объединение педагогов предметов политехнического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательном учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей ДОУ анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности,
- беседы,
- тесты,
- игровые ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Сформирован		Находится в стадии формирования		Не сформирован		Качество освоения образовательных областей	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	11	8,3	102	77,3	19	14,4	132	54,2

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с уровнем развития «находится в стадии формирования», что говорит о результативности 6 месяцев образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
------------------------	---------------------	---------------------------------------

<b>область</b>		
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

#### Статистика показателей СОШ за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	431	427	424	442
	— начальная школа	192	177	174	169
	— основная школа	204	229	229	244
	— средняя школа	35	21	21	29
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	1	2	-
	— средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	4	—



	— среднем общем образовании	—	—	2	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	2	-
	— средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основных образовательных программ не стабильна, но растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году: дети-инвалиды – 4 человека (6 параллель, 7 параллель, 9 параллель), дети-инвалиды с ОВЗ – 3 человека (2 параллель – 2 уч. по АОП, 6 параллель – дом обучение), дети с ОВЗ – 2 человека (3 параллель – 1 уч. по АОП, 6 параллель – дом обучение).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	25	100	7	28	6	24	0	0	0	0	0	0
3	46	44	96	12	27	7	15	2	4	0	0	2	4
4	51	51	100	12	25	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	122	120	99	31	27	18	16	2	1,3	0	0	2	1,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 % (в 2021 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 % (в 2021 — 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		условно					
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	44	100	21	46	4	9	0	0	0	0	0	0
6	46	45	98	9	20	6	14	1	2	0	0	0	0
7	56	56	100	11	20	2	4	0	0	0	0	0	0
8	43	43	100	13	29	0	0	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	5	10	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	236	235	99,6	59	25	13	6	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,6 % (в 2021 был 21,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 6,6%).

#### Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

По итогам ОГЭ 2022 года: 42 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, 2 – повторный год обучения по заявлению родителей, 2 – самообразование с целью повторной сдачи ОГЭ в 2023 году.

Предмет	Число участников	Средняя оценка
Математика	46	2,9
Русский язык	46	3,4
Английский язык	4	3,8
Информатика	7	4
Обществознание	42	3,3
Биология	7	3
География	32	3,4

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего			Из них н/а							
		Кол	%	С	%		С	%	Кол	%	Кол	%	Кол-во	%

		-во		отметкам и «4» и «5»		отметкам и «5»		-во		-во						во
10	8	8	10 0	3	3 8	1	1 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	10 0	4	3 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	10 0	7	3 6	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 6% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,5 % (в 2021 было 6,5 %).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х по математике, в 5-х по русскому языку и биологии, в 6-х по математике и 11-м классах, в сентябре и октябре – по всем остальным предметам. В компьютерной форме не проводили ВПР.

В связи с переносом части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 4-9-х классов показали стабильные результаты по сравнению с 2021 годом.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в Школу не было зачислено ни одного ученика, прибывшего из ДНР, ЛНР.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что результаты ухудшились – 2 учащихся не справились с ЕГЭ по математике и получили по итогам Справку об обучении.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов/ «5»	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	3
Математика	12	1	0	4
Физика	1	0	0	3
Литература	1	0	0	3
Биология	1	0	0	4

История	8	0	0	3
Обществознание	10	0	0	3
Итого:	6	1	0	3,3

#### IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;



									ву
2020	34	13	0	21	17	4	10	2	1
2021	22	5	0	17	15	4	10	1	0
2022	46	10	0	32	12	3	8	1	1

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона - 0.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ не изменилось, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2021 года. В 2022 году 25 % выпускников 11-го класса поступили в ВУЗ.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 82% согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 2 воспитателя.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

№	ФИО педагога	Дата	Организатор	Название
1	Качурина С.А.	28.05.2022	Педагоги России	Вебинар «Прогулка в новом формате. Летние игры, проекты, квесты и эксперименты для детского сада»
2	Качурина С.А.	26.07.2022	МОП «Солнечный свет»	Вебинар «Развитие познавательного интереса дошкольников и младших школьников через подвижные игры»

3	Григорьевская О.Н.	12.07.2022	Образовательный портал «Золотой век»	Вебинар «Использование ИКТ в образовательном пространстве ДОУ»
4	Григорьевская О.Н.	12.07.2022	МЦО и П онлайн	Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»
5	Качурина С.А.	12.07.2022	МОП «Солнечный свет»	Вебинар «Квест игры на прогулке в летний период как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»
6	Космачева Ю.А.	12.07.2022	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»
7	Григорьевская О.Н.	13.07.2022	Просвещение	Вебинар «Летние творческие проекты»
8	Довгаль Е.А.	17.07.2022	МОП «Солнечный свет»	Вебинар «Нестандартные игровые приемы развития познавательной активности, обучения чтению, развития математических представлений с детьми дошкольного возраста»
9	Геворгян Л.К.	2022	Школьный альманах	Семинар «Педагогические подходы к реализации комплексной безопасности детей»
10	Качурина С.А.	09.08.2022	МОП «Солнечный свет»	Вебинар «Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС третьего поколения»
11	Геворгян Л.К.	16.08.2022	МЦОиП	Вебинар «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»
12	Зубарева О.В.	28.10.2022	МДОУ 255	Семинар «От игры к действию»

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 0 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — 1 на высшую квалификационную категорию, 1 — на I категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Повышение квалификации**

1	Хитун А.Н., директор школы	«ФГОС-2021. Управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»; «Менеджмент в образовательной организации. Руководство образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»; «Навыки оказания первой помощи»; «Охрана труда: внеочередное обучение»
2	Южанина А.Н., заместитель директора по УР	«ФГОС-2021. Управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»; «Навыки оказания первой помощи»; «Охрана труда: внеочередное обучение»
3	Сороченкова А.В., заместитель директора по ВР	«ФГОС-2021. Управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»; «Навыки оказания первой помощи»
4	Федин М.А., заместитель директора по АХР	«ФГОС-2021. Управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»; «Навыки оказания первой помощи»; «Охрана труда: внеочередное обучение»
5	Зелевская Л.Д., социальный педагог	«ФГОС-2021. Управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»; «Навыки оказания первой помощи»; «Охрана труда: внеочередное обучение»; «Современные педагогические технологии организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в школе в условии реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
6	Блохина О.И., учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Навыки оказания первой помощи»
7	Ярыгина З.Т., учитель	«Проектирование педагогической деятельности учителем



	начальных классов	начальной школы при переходе на ФГОС 2021 года»; «Использование табличного процессора в профессиональной деятельности»; «Навыки оказания первой помощи»
8	Халушка Л.А., учитель русского языка и литературы	«Проектирование педагогической деятельности учителем русского языка и литературы при переходе на ФГОС 2021 года»; «Навыки оказания первой помощи»
9	Фёдорова А.А., учитель английского языка	«Проектирование педагогической деятельности учителем английского языка при переходе на ФГОС 2021 года»; «Навыки оказания первой помощи»
10	Ермошина Е.Н., учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Навыки оказания первой помощи»
11	Корниенко С.В., учитель физики	«Проектирование педагогической деятельности учителем математики при переходе на ФГОС 2021 года»; «Навыки оказания первой помощи»
12	Федотова Д.В., учитель начальных классов	«Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации»; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»; «Навыки оказания первой помощи»
13	Ульянычева Н.В., заведующий библиотекой	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС 2021»; «Навыки оказания первой помощи»
14	Ерохина Е.В., педагог-психолог	«Навыки оказания первой помощи»; «Современные технологии консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и подростками»; «Медиация в образовательной организации»
15	Лапшина Т.Е., учитель-логопед	«Навыки оказания первой помощи»
16	Афанасьева С.А., учитель математики	«Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации»; «Охрана труда»; «Навыки оказания первой помощи»
17	Сучкова С.В., учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Навыки оказания первой помощи»
18	Бадретдинова В.А., учитель биологии и химии	«Охрана труда»; «Проектирование педагогической деятельности учителем биологии при переходе на ФГОС 2021 года»; «Навыки оказания первой помощи»
19	Виноградова С.А., учитель русского языка и литературы	«Навыки оказания первой помощи»
20	Зобнина Т.С., учитель начальных классов	«Навыки оказания первой помощи»; «Охрана труда»
21	Тарасова Е.В., учитель физической культуры	«Навыки оказания первой помощи»; «Профессиональная деятельность учителя физической

		культуры в условиях реализации ФГОС»; «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба»
22	Ефремова М.Н., учитель начальных классов	«Навыки оказания первой помощи»
23	Карнаухова В.С., учитель изобразительного искусства	«Навыки оказания первой помощи»
24	Гусева А.В., учитель математики	«Навыки оказания первой помощи»
25	Жаканалиева А.А., учитель истории и обществознания	«Навыки оказания первой помощи»
26	Абрамян А.А., учитель английского языка	«Навыки оказания первой помощи»; «Проектирование педагогической деятельности учителем английского языка при переходе на ФГОС 2021 года»
27	Ерзукаева К.Д., учитель начальных классов	«Навыки оказания первой помощи»;

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Быть первым в космосе» - серия картин;
- «Дни воинской славы» - тематические картины»;
- Тематические картины для рассматривания;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — имеются 2 ноутбука, 8 компьютеров, 7 принтеров, проектор мультимедиа, 3 интерактивные доски;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду в 2023 году необходимо пополнить учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21315 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8910 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11061 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11061	4951
2	Педагогическая	1712	33
3	Художественная	8481	2700
4	Справочная	193	463
5	Языковедение, литературоведение	570	242
6	Естественно-научная	630	207
7	Техническая	87	172
8	Общественно-политическая	210	142

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, используемые учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" и на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями обучающихся в 2022/23 учебном году)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 130 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 49.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ «СОШ № 64» оборудованы 14 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания школы оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал и Гагаринский зал, который является центром детской активности и местом работы советника по воспитанию. Гагаринский зал оснащен плазменной панелью, с возможностью подключения к ПК.

В 2022 году был проведен капитальный ремонт санитарного узла: заменены стеклопакеты, заменена плитка настенного и напольного покрытия, установлены новые раковины, чаши, писсуары, смесители, кабинки, заменена система канализации и отопления, перекрыта крыша, проложена новая электропроводка, оснащена комната для технического персонала для разведения дезинфицирующего раствора и хранения хозяйственного инвентаря.

В 2022 году был проведен косметический ремонт спортивного зала (покраска пола и стен) закуплено следующее оборудование: скакалки, мячи для волейбола и футбола. Была обновлена ученическая мебель в кабинетах математики, географии.

В 2022 году была заменена система противопожарной сигнализации, кабинеты 1 этажа, столовая, актовый и Гагаринский залы, гардероб - были оборудованы дополнительными датчиками-дымоуловителями. В спортивном зале, гардеробе, рекреациях второго и третьего установлены камеры видеонаблюдения.

В 2022 году были отремонтированы два кабинета начальных классов: заменены стеклопакеты, проведен косметический ремонт, заменено напольное покрытие. Было приобретено оборудование и мебель для размещения учащихся, посещающих группы продленного дня: трехъярусные выкатные кровати для учеников 1-х классов, ученические столы и стулья, магнитно-маркерные доски, мягкий инвентарь и мобильная мягкая мебель (маты, пуфы), а также развивающие и спортивные игровые пособия.

С марта 2022 года Образовательное учреждение ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. При планировании закупок на 2023 год необходимо уделить внимание мебели, используемой педагогическими и административными работниками.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет дополнительного образования — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет логопеда — 1;
- кабинет психолога — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре и другие специалисты Учреждения. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Основной образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в Учреждении, на развитие ребенка. В соответствии с программой мониторинга в течение учебного года педагоги дважды провели комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) и дали оценку индивидуального развития детей. В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед с детьми, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности исследованы физические, интеллектуальные и личностные качества каждого ребенка. На основании полученных результатов был определен уровень освоения образовательной программы воспитанниками возрастных групп, уровень освоения парциальных программ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогами для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, разработки индивидуальных образовательных маршрутов или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В Учреждении осуществляется административный и методический контроль за

состоянием образовательного процесса, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, психолого-медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием. Результаты оперативного контроля в течение учебного года позволили дать положительную оценку и сделать выводы об эффективности работы коллектива ДОУ:

- ✓ по охране прав детства, по выполнению инструкции по охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма,
- ✓ организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ✓ организации образовательной деятельности с воспитанниками,
- ✓ организации игровой и самостоятельной деятельности в течение дня,
- ✓ организации прогулок,
- ✓ проведения оздоровительных мероприятий в течение дня.

Изучение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и состояния психологического благополучия в коллективе показали положительные результаты: 100% работников удовлетворены работой в коллективе, творческой и интеллектуальной атмосферой в коллективе.

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа дошкольного учреждения среди родителей в 2022 году в форме анкетирования выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве Учреждения и семьи, отмечают достаточный уровень подачи информации для родителей через разные средства, положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия детского сада и семьи. Большинство детей посещают детский сад с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Название конкурса	Уровень	Участники		Результат
			педагоги	воспитанники	
1	Декоративно-прикладное творчество	межрегиональный	Григорьевская О.Н.	Ефремова Василиса	1 место
			Григорьевская О.Н.	Гаврилова Маргарита	1 место
2	Моя семья-моё богатство	всероссийский	Григорьевская О.Н.	Довгаль Артем	3 место
				Понкрашов Никита	1 место
				Бакулин Артем	3 место
3	Подарок своими руками	всероссийский	Довгаль Е.А.		1 место
4	Краски лета	всероссийский		Горбачева	3 место

				Таисия	
5	Национальный проект образование	всероссийский	Космачева Ю.А.		1 место
6	Лучшая методическая разработка	всероссийский	Космачева Ю.А.		1 место
7	Детский сад	всероссийский	Лаврухина А.А.	Тимофеева Лиза	1 место
8	Презентация	всероссийский	Качурина С.А.		1 место
9	Открытый урок в соответствии с ФГОС	всероссийский	Шестакова Е.Н.		1 место
10	Мой домашний любимец	региональный	Геворгян Л.К.		1 место

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора № 69 от 01.03.2023 г.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 71%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 77 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальным классом. По итогам проведения заседания педсовета 22.12.2022 принято решение продолжить профильное обучение в Школе по универсальному направлению.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

61% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 9% — что они улучшились, и 2% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 28% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	132
в режиме полного дня (8–12 часов)		132
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	88
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		132 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	57,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (30,8%)
с высшей		2 (15,4%)



первой		2 (15,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (38,5%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (30,8%)
от 55 лет		1 (7,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (92,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (92,8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	377,6
		2,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	222,2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### Результаты анализа показателей деятельности СОШ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (8,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (11,3%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (1,1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	442 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		25
— высшим педагогическим образованием		25

— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (3,6%)
— первой		4 (14,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (21,4%)
— больше 30 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (32%)
— от 55 лет		11 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (57%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	442 (100%)

от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.