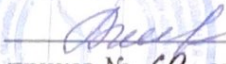


РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета протокол № 8
от 01.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 64»
 А.Н. Хитун
приказ № 69 от 01.03.2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о классах компенсирующего обучения
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
Ленинского района города Саратова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о классах компенсирующего обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64 имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова» Ленинского района города Саратова (далее – Школа) разработано в соответствии с: Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.92 № 333 «Об утверждении Примерного положения о классах компенсирующего обучения в образовательных учреждениях»;

Рекомендациями по отбору детей в классы компенсирующего обучения (Приложение к примерному положению о классах компенсирующего обучения в образовательных учреждениях, утверждённому Приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.92 № 333 «Об утверждении Примерного положения о классах компенсирующего обучения в образовательных учреждениях»).

Настоящее Положение регулирует деятельность классов компенсирующего обучения в Школе.

1.2. Классы компенсирующего обучения являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.3. Цель организации классов компенсирующего обучения — создание для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их способностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в Школе.

1.4. Работа классов компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нарушений работоспособности, выработку произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического развития.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает обучающимся в классах компенсирующего обучения условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.6. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь обучающихся в классах компенсирующего обучения во время образовательного процесса, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

2. Организация классов компенсирующего обучения

2.1. Классы компенсирующего обучения открываются приказом директора Школы по согласованию с отделом образования.

2.2. Направление (перевод) обучающихся в классы компенсирующего обучения проводится на основании заключения школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2.3. Зачисление в классы компенсирующего обучения осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. Классы компенсирующего обучения в Школе открываются преимущественно на ступени начального общего образования.

2.5. На ступени начального общего образования классы компенсирующего обучения могут сохраняться и создаваться до 4 класса включительно.

2.6. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся дети группы «риска», не имеющие выраженных отклонений в развитии и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к школьному обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

2.7. Психолого-медико-педагогический консилиум определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

2.8. Психолого-педагогическое диагностирование обучающихся проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и её вероятных причин;

в) проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в Школе (в течение первого полугодия) на основе углубленного психологического исследования, проводимого педагогом-психологом.

2.9. Показания к направлению в классы компенсирующего обучения

а) нарушения работоспособности в связи с повышенной утомляемостью:

— астеническое состояние у соматически ослабленного ребенка (хронические заболевания внутренних органов в стадии рецидива);

— аллергические заболевания: бронхиальная астма II–III стадий, атонический дерматит в стадии обострения; хронический тонзиллит (гипертрофия миндалин III–IV степеней);

реконвалесценты инфекционных заболеваний; вегето-сосудистая дистония средней степени тяжести и тяжелая);

— церебрастеническое состояние (субкомпенсированная гидроцефалия, цереброэндокринные состояния: сахарный диабет, ожирение III–IV степеней, заболевания щитовидной железы; посттравматическая церебрастения) без нарушения интеллектуального развития;

— астенические состояния на фоне нерезко выраженных сенсорных дефектов; б) нарушения работоспособности в связи с расстройствами поведения: ситуационные реакции с нарушением поведения (патохарактерологические реакции и патохарактерологическое развитие);

- невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, не требующее обучения в условиях речевой школы, неврозоподобный энурез и энкопрез); психогенное патологическое формирование личности; синдром истинной невропатии; избирательный мутизм на этапе реабилитационных мероприятий; синдром гармонического психического (психофизического) инфантилизма; синдром раннего детского аутизма (негрубые проявления, нормальный уровень интеллектуального развития), ранний детский аутизм (IV группа);

- психопатические синдромы (по типу аффективной возбудимости, неустойчивости, истероидности, психастении);

- некоторые психические заболевания в стадии ремиссии (шизофрения, эпилепсия); легкие проявления двигательной патологии церебрально-органической природы (без нарушений интеллектуального развития), не требующие направления в специальную школу;

в) педагогическая запущенность детей с нормальным интеллектом, обусловленная воспитанием в неблагоприятной микросоциальной среде, трудностями адаптации в дошкольных учреждениях.

2.10. Противопоказаниями для направления в классы компенсирующего обучения являются: разные степени умственной отсталости;

деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы;

выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма;

задержка психического развития.

Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет 9–15 человек, групп продленного дня — 25 человек.

2.11. Распорядок дня для обучающихся в классах компенсирующего обучения устанавливается с учетом их повышенной утомляемости.

2.12. Дети, успешно обучающиеся в классах компенсирующего обучения, по решению школьного психолого-медико-педагогического консилиума переводятся в соответствующий класс общеобразовательного учреждения.

2.13. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются в психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения. Указанная дифференциация контингента осуществляется в пределах первого года обучения.

2.14. Перевод обучающихся из классов компенсирующего обучения общеобразовательного учреждения в специальные (коррекционные) образовательные

учреждения (классы) может быть произведен только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ЦДиК.

3. Образовательный процесс

3.1. Учебно-воспитательный процесс в классах компенсирующего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

3.2. Организация образовательного процесса, начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул в классах компенсирующего обучения определяется Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, учебным планом, годовым графиком и режимом работы общеобразовательного учреждения.

3.3. Обучение в классах компенсирующего обучения осуществляется в соответствии с примерными программами I и II ступеней основного общего образования, адаптированными к особенностям психофизического развития детей группы «риска». Срок освоения программ соответствует срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

3.4. Основными задачами компенсирующего обучения являются: охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья; активизация познавательной деятельности обучающихся; повышение уровня их интеллектуального развития; нормализация учебной деятельности; компенсация недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

3.5. Организация компенсирующего обучения предусматривает:

целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях (осознание каждым ребенком своей социальной роли — роли ученика и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности, умения строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации);

формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих большинство детей группы «риска» на начальном этапе их обучения, познавательными интересами;

развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность:

фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе глаз — рука; обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей группы

«риска» интеллектуальной пассивности, безынициативности);

формирование до необходимого уровня и последующее целенаправленное развитие общедеятельностных учебных умений (выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, составлять план деятельности, удерживать учебную задачу на

протяжении всего цикла деятельности, выбирать адекватные средства решения, осуществлять самоконтроль и самооценку) и интеллектуально-перцептивных умений (вычленять и логически перерабатывать учебную информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний, на основе анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерных и причинно-следственных связей).

3.6. Фронтальное компенсирующе-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.7. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, часы, предусмотренные для проведения индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут, наполняемость групп — 4–5 человек.

3.8. Часы школьного компонента, предусмотренные Базисным учебным планом, используются только на предметы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии обучающихся.

3.9. Медицинское обеспечение в классах компенсирующего обучения осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания и питания.

3.10. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах компенсирующего обучения привлекаются специалисты, неработающие в данном образовательном учреждении (врач-психоневролог и др. специалисты), на договорной основе.

3.11. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательного учреждения с классами компенсирующего обучения вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее 1 ставки на 25 человек с нарушениями речи.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Обучающиеся имеют право на:

получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки; получение дополнительных (в том числе платных) услуг; уважение своего человеческого достоинства; свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

моральное и материальное поощрение за успехи в учении;

добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

4.3 Обучающиеся обязаны: добросовестно учиться;
выполнять устав общеобразовательного учреждения;

уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
соблюдать расписание занятий.

4.3. Родители (законные представители) имеют право: выбирать образовательное учреждение (класс), форму получения обучающимися образования;
ознакомиться с уставом общеобразовательного учреждения и другими нормативными документами;
принимать участие в управлении Школой;
защищать законные права и интересы ребенка;
обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
присутствовать на занятиях по согласованию с педагогом;
вносить предложения администрации школы по совершенствованию образовательного процесса.

4.4 Родители (законные представители) обязаны: выполнять устав общеобразовательного учреждения; поддерживать интерес обучающегося к образованию;
ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях организации режима; соблюдать охранительный режим в соответствии с заключениями медицинских работников;
своевременно информировать администрацию общеобразовательного учреждения об отмене занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий.

4.5 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, не предусмотренные пунктами 4.4., 4.5. настоящего Положения, могут закрепляться в заключенном между ними и общеобразовательным учреждением договоре в соответствии с Уставом Школы.

4.6 В классах компенсирующего обучения работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы с детьми группы «риска» и прошедшие специальную подготовку.

4.7 Педагогические работники, осуществляющие обучение детей, имеют права, предусмотренные Законом РФ «Об образовании» и Уставом Школы.

4.8 Педагог обязан:

знать специфику работы с детьми группы «риска»;

выполнять государственные программы с учетом психофизических особенностей обучающихся;

развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;

не допускать перегрузки, составлять индивидуальные программы обучения;
своевременно заполнять журнал учета проводимых индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

4.9 Классный руководитель обязан:

вносить в классный журнал все данные об обучающихся; инициировать работу по организации психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

4.10. Администрация обязана: обеспечить своевременную организацию коррекционно-развивающего обучения детей; контролировать выполнение и уровень освоения учебных программ обучающимися, оформление документации не реже одного раза в четверть; контролировать своевременность проведения коррекционно-развивающих занятий, лечебных и профилактических процедур, занятий адаптивной физической культуры; контролировать ведение журнала учета индивидуальных и групповых занятий, заполнение классного журнала; контролировать соблюдение САНПиН.

4.11. Педагоги проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определение направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

4.12. Медицинский работник оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учётом здоровья и особенностей их развития.

4.13. Медицинский работник (педиатр, психоневролог, психиатр) оказывают консультационную помощь и дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний и укрепления здоровья обучающихся.

4.14. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу школьного психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов компенсирующего обучения, анализирует результаты обучения.

4.15. Контроль за работой классов компенсирующего обучения, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на руководителя общеобразовательного учреждения.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. Для работы классов компенсирующего обучения в режиме продленного дня оборудуется помещение, приспособленное для занятий, отдыха.

5.2. Классным руководителям классов компенсирующего обучения производится доплата за классное руководство в установленном порядке в полном объеме.

5.3. За напряженность работы педагогическим работникам, специалистам, работающим в классах компенсирующего обучения, устанавливается доплата в размере 15% от должностного оклада за часы работы в указанных классах (группах).