

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64  
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»  
Ленинского района города Саратова**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
Руководитель МО _____/Т.С. Зобнина/ Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.	Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 64» _____/А.В. Сороченкова/ «__» _____ 2024 г.	Директор МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Хитун/ Приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я ВЫБИРАЮ УСПЕХ!»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная  
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 10-12 ЛЕТ**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 34 часа; В НЕДЕЛЮ 1 час.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: ЕРОХИНА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «\_\_» августа 2024 г.

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я выбираю успех!».
3. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Я выбираю успех!».
4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я выбираю успех!»
5. Содержание курса внеурочной деятельности «Я выбираю успех!».
6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.
7. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.
8. Список литературы.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом психологических особенностей детей 10-12 лет, в соответствии с письмом Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную».

Программа является победителем IV Областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации», отмечена грифом РАО и рекомендована Министерством образования Саратовской области (на основании Приказа Министерства образования Саратовской области от 25 мая 2015 г. № 1579).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВЫБИРАЮ УСПЕХ!»**

### **2.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я выбираю успех!» (на базе МОУ «СОШ № 64» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Я выбираю успех!» разработана для профилактики рисков школьной адаптации учащихся младшего подросткового возраста. Основывается на принципе учета естественного развития всех сфер деятельности учащихся. В процессе работы по программе создаются психологические условия развития личностных и метапредметных компетенций школьников в течение всего дальнейшего обучения.

### **2.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Успешность адаптации школьника к обучению в 5–6-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности необходимо:

- учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Переход учащихся из начальной в среднюю школу совпадает с психологическими возрастными изменениями детей. Перед учащимися встают задачи адаптации к изменившимся условиям обучения: разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными педагогами, смена позиции «старшего» в начальной школе и «самого

маленького» в средней, для некоторых учащихся — смена классного коллектива. Все это является довольно сложным испытанием для психики школьника.

Не у всех пятиклассников на необходимом уровне сформированы составляющие психологической готовности к успешной адаптации. По данным диагностических исследований, ежегодно примерно 10–15 % пятиклассников испытывают трудности процесса адаптации, то есть входят в группу риска в плане учебной успешности, коммуникативной культуры и т. д. Таким образом, можно выделить следующие причины возможных трудностей в учении пятиклассников: типологические особенности ребенка, препятствующие адаптации к новым условиям; низкая мотивация учения, негативное отношение к школе; устойчивая завышенная самооценка; несформированность мыслительных операций.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5–6-х классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушение во взаимоотношениях со сверстниками.

Своевременное выявление трудностей и организация профилактической работы, направленной на формирование необходимых составляющих психологической готовности, помогают снизить дезадаптационные риски.

В программе значительное место отводится активным формам и методам обучения, таким как:

- тренинг;
- дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций;
- мозговой штурм;
- беседа;
- ролевая игра;
- рефлексия.

### **2.3. Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-6 классов в возрасте 10–12 лет. На обучение принимаются все желающие.

### **2.4. Формы организации образовательной деятельности**

Форма занятий – групповая; может проводиться как со всем классом, так и с группой, по результатам диагностики готовности к обучению в среднем звене школы.

### **2.5. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятий – 1 час.

### **2.6. Срок реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 34 часа.

## **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВЫБИРАЮ УСПЕХ!».**

### **3.1. Цель Программы**

Создание психологических условий для формирования предпосылок успешного развития личностных и метапредметных компетенций учащихся в процессе дальнейшего обучения.

### **3.2. Задачи Программы**

Основные задачи занятий по данной программе:

- комплексное системное развитие познавательной, личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия и формирование умения учиться;
- профилактика всех форм школьной дезадаптации;
- формирование вербально-логических когнитивных структур, представленных как в конкретных своих проявлениях, так и в абстрактно-логической форме;
- формирование структурированной системы знаний о возможных способах и формах преобразования вербального материала;
- развитие различных видов памяти;
- развитие устойчивости, переключения внимания;
- развитие внутреннего плана действия, пространственных представлений;
- активизация и развитие приемов учебной деятельности;
- развитие умения ставить цели и планировать свою деятельность, в том числе учебную;
- развитие личностных характеристик учащихся: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВЫБИРАЮ УСПЕХ!»**

- нивелирование дезадаптивных факторов при переходе учащихся в среднее звено школы;
- снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме;
- развитие культуры общения младших подростков со сверстниками и взрослыми;
- формирование вербально-логических когнитивных структур, которые проявляются в повышении уровня учебных умений и навыков;
- повышение эффективности приемов учебной деятельности;
- повышение уровня самостоятельности, учебной активности, познавательной мотивации, творческих способностей.

**Оценка достижений** учащихся происходит по итогам входной и повторной диагностики, по результатам наблюдений за деятельностью учащихся в ходе занятий, на основании самоотчетов учащихся, опроса педагогов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВЫБИРАЮ УСПЕХ!».**

### **Этапы реализации программы:**

- I. Диагностический этап (сентябрь).
- II. Практический (сентябрь — май).
- III. Обобщающий (май).

### **Мероприятия программы:**

**I этап.** Цель — выявление актуального уровня и определение существующих проблем когнитивно-личностного развития учащихся.

- Входная диагностика УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) учащихся 5-х классов.
- Обработка результатов.
- Анализ актуального состояния развития УУД.

**II этап.** Цель — профилактика возможных проблем обучения и общения учащихся на этапе перехода в среднюю школу.

- Проведение занятий, направленных на коррекцию и развитие когнитивно-личностной сферы учащихся.

**III этап.** Цель — определение индивидуальной эффективности профилактической работы с учащимися.

- Итоговая диагностика УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) учащихся 5-х классов по результатам прохождения программы.
- Обработка и сравнительный анализ результатов диагностики.
- Анализ результатов эффективности прохождения программы учащимися.

Занятия должны проводиться педагогом-психологом соответствующего образования, так как именно психолог может при необходимости внести изменения в содержание занятий и определенное задание, оценить эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать обучающимся.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся (см.приложение).**

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- наличие утверждённой программы;
- календарно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;

- раздаточный материал;
- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;
- мультимедийное оборудование (компьютер с динамиками, проектор, экран)

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10-й классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. — 2-е изд. — Волгоград : Учитель, 2015.
2. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. — М.: Роспедагентство, 1994.
3. Ванюшева Н. Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы / Н. Ванюшева // Литература. — 2009. — № 21.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Когда книга учит / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — 2-е изд., доп. — М.: Педагогика, 1991.
5. Жариков Е. С., Крушельницкий Е. Л. Для тебя и о тебе: Кн. для учащихся / Е. С. Жариков, Е. Л. Крушельницкий. — М.: Просвещение, 1991.
6. Зак А. З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. — М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010.
7. Запольская Е. Л., Истомина М. И. Комплекс диагностических методик сопровождения младших школьников / Е. Л. Запольская, М. И. Истомина // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2015. — № 5. — С. 18.
8. Клацус Н. Г., Кобзева Е. М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Клацус, Е. М. Кобзева. — М. : Изда-во Моск. психол.-соц. ун-та, 2017. — 416 с. + 1 электрон. опт. диск.
9. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. — М.: Генезис, 2003.
10. Лепешова Е. М. Развитие личности школьника. Работа со словарем психологических качеств / Е. М. Лепешова. — М. : Генезис, 2007.
11. Локалова Н. П. Уроки психологического развития в средней школе (V–VI классы) / Н. П. Локалова. — М. : Ось-89, 2001.
12. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / М. Лукашенко. — 3-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2014.
13. Меркулова Т. Только для деловых людей? / Т. Меркулова // Школьный психолог. — 2009. — № 5.

14. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2007.
15. Психология: учеб. пособие. V класс / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., стер. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2007.
16. Психология: учеб. пособие. VI класс / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., стер. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2007.
17. Руднянский Я. Как учиться? / Я. Руднянский // Кн. для учащихся: пер. с пол. — М. : Просвещение, 1992.
18. Селевко Г. К. Познай себя / Г. К. Селевко. — 2-е изд. — М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
19. Селевко Г. К., Тихомирова Н. К., Левина О. Г. Сделай себя сам / Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова, О. Г. Левина. — 2-е изд. — М. : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
20. Сомова Н. Л. В пятый класс — в первый раз : пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий / Н. Л. Сомова. — СПб.: КАРО, 2001.
21. Стишенок И. В. Из гусеницы в бабочку : Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе / И. В. Стишенок. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2014.
22. Холодова О. А., Моренко Е. А. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10–11 лет). Курс «РПС» / О. А. Холодова, Е. А. Моренко : метод. пособие для 5-го класса. — М. : РОСТ, 2013.
23. Чуприкова Н. И. Всеобщий универсальный дифференциционно-интеграционный закон развития как основа междисциплинарной парадигмальной теории. Перспективы исследования // Дифференциционно-интеграционная теория развития / сост. Н. И. Чуприкова, А. Д. Кошелев. — М. : Языки славянских культур, 2011.
24. Чуприкова Н. И. Умственное развитие: Принцип дифференциации / Н. И. Чуприкова. — СПб. : Питер, 2007.
25. Электронное пособие : Психологическая работа в школе. — Вып. 2. — Издательство «Учитель», 2013.
26. Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство / Л. А. Ясюкова. — СПб., 2001.
27. Электронный ресурс. — Режим доступа: [http:// ruslita.ru](http://ruslita.ru)