

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
Ленинского района города Саратова**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Т.С. Зобнина/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 64» _____/А.В. Сороченкова/ « <u>30</u> » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Хитун/ Приказ № <u>293</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАПРАВЛЕННОСТЬ: проектно - исследовательское
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 8 – 10 лет
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 34 часа; В НЕДЕЛЮ 1 час.**

РУКОВОДИТЕЛЬ: Сучкова Светлана Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Рабочая программа курса «Юный эколог» составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта, авторских программ начального общего образования. Программа «Юный эколог» разработана на основе авторской Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной., которая рассчитана на 1 час в неделю во 2 классе. Данная программа будет реализована в объеме 37 ч в 2022/2023 учебном году.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Юный эколог»

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Программа «Юный эколог» основывается на принципах:

- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации
- Принцип диалогического общения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников. Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость. Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Юный эколог».

Цель программы:

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 года обучения

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся, презентации экологических проектов.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 3 классе:

Личностные УУД:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Вода - источник жизни (8ч)

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области.

Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

3. Воздух и его охрана (5 ч)

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Саратовской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

4. Удивительный мир растений (7ч)

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

5. Загадочный мир животных (9ч)

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

6. Уголок хорошего настроения (4ч)

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

Тематический план кружка «Юный эколог»

№	Название темы	Количество часов, выделяемое на проведение		Общее количество часов
		теоретических занятий	практических занятий	

1.	Введение	1	-	9
2.	Вода – источник жизни	7	1	8
3.	Воздух и его охрана	5	-	5
4.	Удивительный мир растений	7	2	9
5	Загадочный мир животных	9		
6	Уголок хорошего настроения	2	2	4
	Итого:	29	5	34

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Методы:

- наблюдения и практические работы ;
- дидактические игры ;
- беседы ;
- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод ;
- экологическое моделирование;
- прогнозирование и проектирование;
- фиксирование результатов (дневник наблюдения).

Типы занятий

- практические;
- КВНы ;
- встречи;
- инсценирование;
- экскурсии;
- уроки фантазирования и открытых мыслей.

Электронные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// ed.gov.ru](http://ed.gov.ru)
- Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bioword.narod.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим

доступа:

[http:// en.edu.ru/db/sect/1798/](http://en.edu.ru/db/sect/1798/)

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
 - Социальная сеть работников образования nsportal.ru
 - Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
 - Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
 - Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

- 1.Электронная доска
- 2.Карта полушарий
- 3.Коллекция насекомых
- 4.Карта природных зон

Список литературы

1. Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.
2. Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
- 3.Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
- 4.Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
- 5.Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
- 6.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
- 7.Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
- 8.Рыжова Н.А "Наш дом – природа” .
- 9.Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
10. "Все обо всем.” – М.1998 г.
- 11."Я познаю мир” – М. 1995 г.
12. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 13.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
- 14.Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
- 15.Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
- 16.Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- 17.Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 18.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- 19.Ишутнинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутнинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.