

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64
имени Героя Советского Союза И.В. Панфилова»
Ленинского района города Саратова**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Т.С. Зобнина/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 64» _____/А.В. Сороченкова/ « <u>30</u> » августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 64» _____/А.Н. Хитун/ Приказ № _____ от « <u>3</u> » августа 2024 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАПРАВЛЕННОСТЬ: проектно - исследовательское
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 9 – 10 лет
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 34 часа; В НЕДЕЛЮ 1 час.

РУКОВОДИТЕЛЬ: Сучкова Светлана Владимировна**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Рабочая программа курса «Юный эколог» составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта, авторских программ начального общего образования. Программа «Юный эколог» разработана на основе авторской Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной., которая рассчитана на 1 час в неделю во 2 классе. Данная программа будет реализована в объеме 37 ч в 2022/2023 учебном году.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Юный эколог»

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Программа «Юный эколог» основывается на принципах:

- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации
- Принцип диалогического общения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников. Система работы с учащимися начальных классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость. Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания младших школьников в рамках кружка «Юный эколог».

Цель программы:

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 года обучения

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Владеть основными экологическими терминами;

- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся, презентации экологических проектов.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Юный эколог» в 3-4 классе:

Личностные УУД:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Познавательные УУД:

ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)

2. Организмы и окружающая среда (4 ч)

Из чего состоит живая природа. Бактерии, грибы, растения и животные. Признаки живых организмов. Организм и окружающая среда. Что изучает экология. Экологические факторы.

3. Факторы неживой природы (9 ч)

Солнечный свет и тепло. Солнце – источник тепла и света для живых организмов. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Причины загрязнения воздуха. Как сохранить воздух чистым. Лабораторные исследования на тему «Исследования воздуха». Значение воды для живых организмов. Экспериментальное изучение «Плавание и погружение». Наблюдение в природе.

4. Факторы живой природы (8 ч)

Взаимоотношения живых организмов одного вида. Местообитание. Экологическая ниша. Язык животных. Проявление заботы о потомстве. Взаимоотношения между растениями и животными. Хищники и жертвы.

5. Организация природы (6ч)

Понятие «экосистема». Источник энергии в экосистеме..

6. Уголок хорошего настроения (4ч)

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Охрана природы. круговорот веществ и воды в природе. Наблюдения в природе.

7. Человек и окружающая среда (5 ч)

Место человека среди живых организмов. Влияние человека на окружающую среду. Современное состояние окружающей среды. Причины экологических катастроф. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Тематический план кружка «Юный эколог»

№	Название темы	Количество часов, выделяемое на проведение		Общее количество часов
		теоретических занятий	практических занятий	
1.	Введение	2	-	2
2.	Организмы и окружающая среда	4	-	4
3.	Факторы неживой природы	7	2	9
4.	Факторы живой природы	8	-	8
5	Организация природы	5	1	6
6	Человек и окружающая среда	5	-	5
	Итого:	31	3	34

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;

- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Методы:

- наблюдения и практические работы ;
- дидактические игры ;
- беседы ;
- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод ;
- экологическое моделирование;
- прогнозирование и проектирование;
- фиксирование результатов (дневник наблюдения).

Типы занятий

- практические;
- КВНы ;
- встречи;
- инсценирование;
- экскурсии;
- уроки фантазирования и открытых мыслей.

Электронные ресурсы

- Официальный сайт Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// ed.gov.ru](http://ed.gov.ru)
- Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bioword.narod.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// en.edu.ru/db/sect/1798/](http://en.edu.ru/db/sect/1798/)
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
- Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

1.Электронная доска

- 2.Карта полушарий
- 3.Коллекция насекомых
- 4.Карта природных зон

Список литературы

1. Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.
2. Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
- 3.Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
- 4.Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
- 5.Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
- 6.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
- 7.Рыжова Н.А "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники).
- 8.Рыжова Н.А "Наш дом – природа” .
- 9.Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
10. "Все обо всем.” – М.1998 г.
- 11."Я познаю мир” – М. 1995 г.
12. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 13.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
- 14.Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
- 15.Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
- 16.Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- 17.Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 18.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- 19.Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.